



Préliminaires :

Notre école a une longue tradition d'école chrétienne. Aujourd'hui comme hier, elle veut « éduquer en évangélisant et évangéliser en éduquant ».

Elle s'inscrit dans la tradition scolaire de la Paroisse de Pecq - Hérinnes, qui a toujours insisté sur l'originalité de l'école catholique qui est de se remettre en question par l'Évangile. Ceci implique qu'un lien affectif existe entre notre école et la communauté chrétienne.

Dans la ligne de mire du décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre (texte adopté par le Parlement de la Communauté Française le 17.07.97), l'Association Sans But Lucratif : Centre Scolaire Mixte de l'Enseignement Fondamental de l'Entité de Pecq, Rue de la Clergerie, 14 à Pecq, agissant en qualité de Pouvoir Organisateur de l'École Fondamentale Libre Subventionnée de Pecq, présente son projet éducatif.



Au service de l'enfant

Former la personne

Nous entendons éveiller la personnalité de l'enfant dans toutes ses dimensions, intellectuelles – artistiques – affectives – sociales – éthiques – spirituelles – religieuses et promouvoir en chacun la confiance en soi.

Nous voulons que chaque enfant, tel qu'il est éduqué dans sa famille et quelle que soit son origine sociale, puisse accéder à la liberté et se prendre en charge.

Eveiller la culture

Nous souhaitons offrir à nos élèves la plus grande ouverture possible en les mettant en rapport avec les œuvres artistiques, littéraires, scientifiques, techniques et culturelles qui enrichissent notre société.

Former de futurs citoyens

En vue de préparer, pour le service d'une société démocratique, des citoyens responsables, nous essayons d'inculquer à l'enfant :

- le respect de soi et de l'autre
- le sens des droits, mais aussi des devoirs
- les exigences de la vie sociale, en famille, à l'école,...
- l'acceptation des responsabilités pour le bien de tous.

Préparer à la vie d'adulte

Nous voulons former nos élèves de manière à ce qu'ils puissent tenir une place active dans la vie de leur société (sociale, économique, culturelle)

Une tâche commune de toute la communauté scolaire

Ces objectifs sont communs à toute la communauté scolaire : chacun, selon sa responsabilité, concourt au même but. Il y apporte ses compétences et respecte les compétences des autres.

Si les élèves sont acteurs de leur propre formation, les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Les membres du Pouvoir Organisateur, tous bénévoles, ont la responsabilité particulière du bien commun et doivent en rendre compte aux autorités (ministérielles) compétentes.

La direction anime le projet éducatif, le projet pédagogique et le projet d'établissement. Elle gère au quotidien les ressources tant humaines que matérielles.

Les membres du personnel d'enseignement et d'éducation apportent savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir dans la maîtrise des apprentissages et dans la pratique quotidienne de la vie commune en accord avec le programme intégré et les socles de compétences.

Les membres du personnel administratif et ouvrier contribuent eux aussi au bien-être et à la bonne marche de l'établissement.

Tous les membres de la communauté scolaire se rassemblent autour d'un objectif commun et se donnent les moyens d'évaluer les résultats de leur action. Leur tâche commune implique une volonté de communication, de concertation entre tous les acteurs participant à l'éducation de chaque enfant.

À la lumière de l'Évangile.

La relation pédagogique de notre école met en œuvre une dimension chrétienne. La démarche éducative de notre établissement tient compte du lien avec JÉSUS-CHRIST et des valeurs Évangéliques telles que :

- le respect de l'autre
- la confiance dans les possibilités de chacun
- le sens du pardon
- le don de soi
- la solidarité responsable
- l'intériorité
- la créativité

Elle se veut attentive à tous les enfants.

La tâche au concret

Cette tâche s'effectue dans l'activité même d'enseigner, car là où se construisent les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-devenir, se forment l'esprit et le sens de la vie chrétienne.

Ouverture et liberté

Notre école accueille volontiers celles et ceux qui se présentent à elle : elle leur fera connaître son projet. Les élèves et leurs parents seront invités à partager les valeurs qui inspirent notre enseignement chrétien, cela dans le plus grand respect de la liberté de conscience de chacun.

Une tâche commune de toute la communauté scolaire

Ces objectifs sont communs à toute la communauté scolaire : chacun, selon sa responsabilité, concourt au même but. Il y apporte ses compétences et respecte les compétences des autres.

Si les élèves sont acteurs de leur propre formation, les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Les membres du Pouvoir Organisateur, tous bénévoles, ont la responsabilité particulière du bien commun et

Œuvre de chacun selon la situation propre

Tous les acteurs éducatifs de l'école collaborent au projet. Ils ont à cœur de faire vivre l'esprit qui l'anime à travers leurs propos, leurs attitudes, leurs façons de communiquer et d'enseigner. Si tous ne peuvent partager de l'intérieur les convictions qui l'inspirent, tous le respecteront et accepteront qu'il se développe. Chacun restera attentif aux questions et aux convictions d'autrui.

Une équipe pastorale animera le projet chrétien de l'école en collaboration avec l'équipe éducative.

En vue d'un projet d'établissement

L'école adhère au Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SeGEC) comme organe de représentation et de coordination. C'est pourquoi elle adopte le projet pédagogique élaboré par la FédEFOC et inscrit dans les brochures « Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale aujourd'hui » et « Pour la pratique d'une pédagogie active, globale, fonctionnelle dans le cadre de l'école chrétienne qui veut éduquer tout l'enfant. »

L'ensemble des partenaires de la communauté éducative veillera dans le cadre du conseil de participation, à accepter ce projet éducatif et pédagogique ainsi que notre projet d'établissement.

Notre priorité : la communication au service



- d'une collaboration efficace entre tous les acteurs de l'école
- de la continuité des apprentissages
- de la convivialité
- de la formation

Valeurs véhiculées à travers cette priorité :

- le respect de l'autre
- la solidarité responsable
- la confiance dans les possibilités de chacun

Nos missions :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Nos principes d'actions :

- Assurer la continuité des apprentissages
- Développement de mêmes compétences de 2,5 à 12 ans (socles de compétences)
- Acquérir un langage et des concepts communs (pédagogique et règles de l'école)
- Rendre collective la prise en charge de l'organisation en cycle : fonctionnement en équipe et concertation.

Objectifs opérationnels :

- Mettre sur pieds des rencontres enseignants / parents
- Mettre en place des outils de communication
- Mettre en place une meilleure continuité des apprentissages
- Les enseignants communiquent le « déjà construit »
- Les enfants progressent à partir de ce qu'ils ont construit. (respect du rythme)

Actions concrètes :

Communication avec les parents et les services extérieurs

- Formaliser un cahier de communications pour les parents
- Réunion de parents trois fois dans l'année (primaires et maternelles)

- Organisation d'une soirée livres, jeux de société (parents – enfants – enseignants) avec partenaire extérieur.
- Communiquer aux parents les événements en lien avec les différents acteurs de l'école.
- Communiquer aux parents les différents événements de l'école (éphémérides)
- Renforcer l'accueil des parents, le dialogue, les moments de rencontres.
- Organisation d'un déjeuner à la rentrée scolaire pour accueillir les parents.
- Interventions occasionnelles de personnes ressources externes (grands-parents, parents, bibliothécaires,...)
- Fête des Grands-parents en maternelle.
- Partenariat avec les homes du village.
- Création d'un site internet pour chaque école.
- Création d'une page Facebook pour chaque école.
- Collaboration étroite avec les logopèdes pour un meilleur suivi des élèves
- Collaboration étroite avec les services extérieurs (PMS, PSE, ...)
- Organisation de sorties scolaires avec les parents.
- ...

Communication renforçant l'aspect pédagogique et la continuité

- Création d'un dossier de progression pour les maternelles.
- Création d'outils de continuité respectant le rythme des élèves entre les cycles.
- Création de dispositifs pour une continuité entre les cycles (savoir-lire : rallyes lecture)
- Elaboration des droits et des devoirs pour les enfants.
- Création d'une farde de suivi des élèves pour chaque classe.
- Préparation et réalisation d'ateliers et d'activités pour le cycle 5 – 8 (travail en verticalité)
- Construction de référentiels d'élèves de 2,5 – 12 ans (continuité dans les contenus).
- Création de règles de vie et de charges dans chaque classe.
- Mettre en place des conseils de classe.
- Communication non-violente, méthode de Jacques Salomé :
Outils : Echarpes relationnelles, bâton de parole, sac à dos des sentiments...
- Visite à la ferme des Aulnes : Oasis relationnelle pour mieux communiquer
- Travailler le sens de la communication (entre adultes) lors de journées de formations.
- Collaboration entre les implantations (sorties pédagogiques)
- ...